

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор педагогического института



Гущина Т.И.
«28» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФТД.2

«Методология лингвометодического исследования»

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

доктор педагогических наук, профессор Поляков О.Г.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г., № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи факультатива

1.1. Цель факультатива – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение методологии лингвометодического исследования.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

- научное руководство студентами по проведению анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов самостоятельного научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий, руководство группой исследователей, организация и направление студенческой исследовательской деятельности.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику направления подготовки и профиля и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-1 Владение методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин	Знает и понимает: - специфику проведения лингвометодического исследования и внедрения его результатов Код З1(ПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - планировать и проводить лингвометодическое исследование, оформлять результаты, распространять и внедрять их в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин Код У1(ПК-1)
	Владеет: - методологией и методами лингвометодического исследования Код В1(ПК-1)

1.4. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Методология лингвометодического исследования» логически связан с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-1 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), Научно-исследовательский семинар, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Методология лингвометодического исследования» является факультативной в учебном плане ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Дисциплина «Методология лингвометодического исследования» изучается в 3-м семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1. Объём факультатива

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Понятие о лингвометодическом исследовании	2/1	2/-	-	10/14	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Структура лингвометодического исследования	3/1	4/-	-	15/20	Эссе, реферат, коллоквиум

3	Методы лингвометодического исследования	3/1	4/-	-	15/20	Эссе, реферат, коллоквиум
4	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	2/1	2/-	-	10/14	Эссе, реферат, коллоквиум

Тема 1. Понятие о лингвометодическом исследовании

Лекция:

Понятие о лингвометодическом исследовании: природа и функции лингвометодических инноваций; теоретические основы и проблематика современных лингвометодических исследований; источники и условия исследовательского поиска; организация опытно-поисковой исследовательской работы аспиранта, специализирующегося в теории и методике обучения и воспитания (иностранные языки; уровни общего и профессионального образования); характеристика методологических принципов лингвометодического исследования.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте специфику и функции методологического лингвометодического знания от теоретического.
- определите особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы аспиранта по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровни общего и профессионального образования);
- прокомментируйте сущность методологических принципов лингвометодического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 2. Структура лингвометодического исследования

Лекция:

Структура лингвометодического исследования: понятие о логике исследования; проблема и тема исследования; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования; критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования; этапы практической диагностики и преобразования в лингвометодическом поиске.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- поясните разницу между объектом и предметом лингвометодического исследования на примере конкретной темы диссертации;
- объясните соотношение цели и задач в лингвометодическом исследовании на примере конкретной диссертации;
- поясните отличие гипотезы от концепции, приведите конкретные примеры;
- разграничьте понятия «критерии», «показатели», «индикаторы» успешности исследования; приведите конкретные примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 3. Методы лингвометодического исследования

Лекция:

Методы лингвометодического исследования: наблюдение и эксперимент как основные исследовательские методы и их разновидности; методы эмпирического исследования: изучение литературы и др. источников; беседа; опрос; тестирование; изучение продуктов деятельности; оценивание; герменевтические методы; применение статистических методов и средств формализации в лингвометодическом исследовании; методы теоретического исследования: методы анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации; метод восхождения от абстрактному к конкретному; метод моделирования; мысленный эксперимент; комплексные методики; обследование; изучение и использование передового опыта; опытное обучение; комплексный эксперимент.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- покажите возможности беседы, интервью, анкетирования на примере конкретной темы диссертации;
- охарактеризуйте требования к приведению тестирования в лингвометодическом исследовании;
- объясните отличие анализа и обобщения передового опыта от его описания;
- поясните разницу между опытной работой (опытным обучением) и экспериментом.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Лекция:

Истолкование, апробация и оформление результатов исследования: интерпретация результатов исследования; апробация работы; оформление результатов поиска: основные требования к содержанию излагаемого; требования к логике и методике изложения; основные виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации, диссертация: структура и стиль изложения.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- объясните отличие апробации от опробования;
- составьте план изложения темы конкретной диссертации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. Реферат – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и

т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

4.2. Типовые задания текущего контроля

Типовые темы эссе

Тема 1. Понятие о лингвометодическом исследовании

1. Какова роль данных из смежных наук в разрабатываемой Вами проблеме?
2. Какова природа и в чем состоят функции лингвометодических инноваций?
3. Каковы основные методологические принципы лингвометодического исследования?

Тема 2. Структура лингвометодического исследования

1. В чем сущность планирования лингвометодического исследования и почему его нередко приходится корректировать?

2. Как соотносятся между собой проблема и тема исследования? Поясните на примере собственного исследования.

3. Каковы критерии успешности исследовательского поиска?

Тема 3. Методы лингвометодического исследования

1. Почему в качестве основного эмпирического метода лингвометодического исследования диссертанты чаще выбирают опытное обучение, нежели эксперимент?

2. Герменевтические методы в лингвометодическом исследовании.

3. Специфика применения статистических методов и средств формализации в лингвометодическом исследовании.

Тема 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

1. В каких случаях количественные данные не представляют ценности для исследователя?

2. В чем трудность интерпретации качественных данных?

3. Характеристика основных видов изложения результатов лингвометодического исследования.

Типовые темы рефератов

Тема 1. Понятие о лингвометодическом исследовании

1. Виды лингвометодических исследований.
2. Природа и функции лингвометодических инноваций.
3. Определение источников и условий исследовательского поиска.

Тема 2. Структура лингвометодического исследования

1. Проектирование лингвометодического исследования.
2. Порождение гипотезы и ее проверка.
3. Общее и специфическое в структуре лингвометодических исследований.

Тема 3. Методы лингвометодического исследования

1. Системность в статистике (в лингвометодическом исследовании).
2. Deskриптивная статистика и распределение частотности в лингвометодическом исследовании.

3. Статистическая логика в лингвометодическом исследовании.

4. Статистические решения в лингвометодическом исследовании.

5. Параметрическая и непараметрическая статистика в лингвометодическом исследовании.

Тема 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

1. Интерпретация данных и их надежность и статистическая значимость в лингвометодическом исследовании.

2. Специфика сравнения данных контрольных и экспериментальных групп в лингвометодическом исследовании.
3. Стил научного изложения (на примере лингвометодического исследования).

Типовые статьи для реферирования:

1. Admiraal W., Westhoff G., de Bot K. Evaluation of bilingual secondary education in the Netherlands: student's language proficiency in English // Educational Research and Evaluation. 2006. Vol. 12(1). P. 75-93.
2. Brumfit C. Teacher professionalism and research // Principle and Practice in Applied Linguistics / ed. by G. Cook, B. Seidlhofer. Oxford: Oxford University Press, 1995. P. 27-41.
3. Hsiao T-Y., Oxford R. Comparing theories of language learning strategies: a confirmatory factor analysis // The Modern Language Journal. 2002. Vol. 86 (3). P. 368-383.
4. McDonough K. Identifying the impact of negative feedback and learners' responses on ESL question development // Studies in Second Language Acquisition. 2005. Vol. 27 (1). P. 79-103.
5. Yu G. Lexical diversity in writing and speaking task performances // Applied Linguistics. 2009. Vol. 31 (2). P. 236-259.

Типовые монографии для реферирования:

1. Lowie W., Seton B. Essential Statistics for Applied Linguistics. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2013. 157 p.
2. O'Keeffe A., McCarthy M., Carter R. From Corpus to Classroom: language use and language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 315 p.

Типовые вопросы для коллоквиума

1. В чем специфика лингвометодического исследования, какова его природа и функции?
2. Что составляет теоретическую базу и какова проблематика современных лингвометодических исследований?
3. Как определяются источники и условия исследовательского поиска?
4. Каковы основные этапы организации опытно-поисковой исследовательской работы?
5. В чем сущность методологических принципов лингвометодического исследования?
6. Какова структура лингвометодического исследования?
7. Как определяется логика лингвометодического исследования?
8. Как формулируются проблема и тема лингвометодического исследования?
9. В чем разница между объектом и предметом лингвометодического исследования?
10. Как соотносятся цель и задачи лингвометодического исследования?
11. Как формулируются идея, замысел и гипотеза лингвометодического исследования?
12. Как определяются критерии успешности исследовательского поиска?
13. В чем сущность мониторинга процесса и результатов исследования?
14. Каковы этапы практической диагностики и преобразования в лингвометодическом поиске?
15. Как классифицируются методы лингвометодического исследования?

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Лингвометодическое исследование: понятие, природа и функции лингвометодических инноваций.

2. Теоретические основы и проблематика современных лингвометодических исследований.
3. Источники и условия исследовательского поиска.
4. Организация опытно-поисковой исследовательской работы.
5. Характеристика методологических принципов лингвометодического исследования.
6. Структура лингвометодического исследования.
7. Понятие о логике исследования.
8. Проблема и тема исследования.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цели и задачи исследования.
11. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Критерии успешности исследовательского поиска.
13. Мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Этапы практической диагностики и преобразования в лингвометодическом поиске.
15. Методы лингвометодического исследования.
16. Наблюдение и эксперимент как основные исследовательские методы и их разновидности.
17. Методы эмпирического исследования: изучение литературы и др. источников; беседа; опрос; тестирование; изучение продуктов деятельности.
18. Оценивание и герменевтические методы.
19. Применение статистических методов и средств формализации в лингвометодическом исследовании.
20. Методы теоретического исследования.
21. Методы анализа и синтеза.
22. Абстрагирование и конкретизация: метод восхождения от абстрактному к конкретному.
23. Метод моделирования и мысленный эксперимент.
24. Комплексные методики.
25. Обследование.
26. Изучение и использование передового опыта.
27. Опытное обучение.
28. Комплексный эксперимент.
29. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.
30. Интерпретация результатов исследования.
31. Апробация работы.
32. Оформление результатов поиска: основные требования к содержанию излагаемого; требования к логике и методике изложения.
33. Основные виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад или сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации.
34. Диссертация: структура и стиль изложения.

Типовые задания для зачета

1. Обоснуйте актуальность темы диссертации, над которой Вы работаете.
2. Перечислите методы исследования, которые Вы используете в работе над диссертацией и поясните, какие задачи решаются при помощи каждого из них.
3. Сообщите гипотезу Вашей диссертации и обоснуйте ее с теоретических позиций.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения
--------	-------------	---

		(показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин
«не зачтено»	ПК-1	Не владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / под ред. В.И. Загвязинского. М.: Академия, 2013. 237 с.
2. Любимова Н.А., Бузальская Е.В. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 96 с.
3. Шамов А.Н. Методика и технология научного исследования в предметной области «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»: учеб. пособие для аспирантов. Нижний Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014. 235 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков: метод. пособие. Владимир: Изд-во Владим. гос. пед. ин-та, 1980. 104 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 207 с.
3. Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: qualitative, quantitative, and mixed methodologies. Oxford: Oxford University Press, 2007. 336 p. [Дернъей З. Исследовательские методы в прикладной лингвистике: количественные, качественные и смешанные методики: учеб. пособие. Оксфорд: Изд-во Оксфордского ун-та, 2007. 336 с.].

5.3 Иные источники

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы

демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian - Лицензия №42574186 от 10.08.2007 (бессрочно)

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 - Государственный контракт №63-ИОП/1 от 17.07.2007 (бессрочно)

Kaspersky Endpoint Security - Договор ВВА111019/1-1 от 15.11.2019 (на 1 год)

CorelDRAW Graphics Suite X3 - 3046674 от 4.10.2007 (бессрочно)

Quark X Press 7.2 - QMHСST-1100352031 от 8.10.2007 (бессрочно)

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
- URL:
WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ