

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор педагогического института



Гущина Т.И.  
«28» декабря 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **ФТД.1**

**«Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания  
иностранных языков»**

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Автор программы:**

доктор педагогических наук, профессор Поляков О.Г.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г., № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 года, протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1. Цель дисциплины** – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение лингвистических и психолого-педагогических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной науки.

### 1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

- научное руководство студентами по проведению анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов самостоятельного научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий, руководство группой исследователей, организация и направление студенческой исследовательской деятельности.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику направления подготовки и профиля и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-2 Готовность к разработке программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования	<b>Знает и понимает:</b> - специфику построения программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин <b>Код 31(ПК-2)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - разрабатывать такие программы в соответствии с основными образовательными программами высшего образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Лингвистика», «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») и «Филология» (кроме профиля «Отечественная филология»), а также дисциплины «Иностранный язык» для всех направлений подготовки <b>Код У1(ПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками проектирования, пилотирования и внедрения таких программ <b>Код В1(ПК-2)</b>

**1.4. Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» логически связан с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), Теория овладения вторым языком, Межкультурное обучение, Производственная (педагогическая) практика, Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» является факультативной в учебном плане ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» изучается в 3-м семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1. Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам	2/1	2/-	-	10/14	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку	3/1	4/-	-	15/20	Эссе, реферат, коллоквиум

3	Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку	3/1	4/-	-	15/20	Эссе, реферат, коллоквиум
4	Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку	2/1	2/-	-	10/14	Эссе, реферат, коллоквиум

### **Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам**

#### **Лекция:**

Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам: классическая / традиционная грамматика; структурализм; трансформационная/ генеративная грамматика; языковая вариативность и анализ регистра; функциональная/понятийная грамматика; дискурсивный (риторический) анализ.

#### **Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль классической / традиционной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль структурализма в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль трансформационной / генеративной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль языковой вариативности и анализа регистра в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль функциональной / понятийной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль дискурсивного (риторического) анализа в развитии методики обучения иностранным языкам.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

### **Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку**

#### **Лекция:**

Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку: бихевиоризм и аудиолингвальный метод обучения иностранному языку; ментализм; когнитивный взгляд на природу учения; аффективные факторы и мотивация изучения иностранного языка; изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка); анализ потребностей: коммуникативные и учебные потребности.

#### **Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль бихевиоризма в развитии аудиолингвальный метод обучения иностранному языку;
- охарактеризуйте роль ментализма в развитии методики обучения иностранным языкам;

- пояснить суть когнитивного взгляда на природу учения и охарактеризуйте его роль в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль аффективных факторов и мотивации учения в совершенствовании подходов обучения иностранному языку;
- докажите важность сочетания изучения языка и овладения языком (осознанного и неосознанного в изучении иностранного языка);
- охарактеризуйте роль анализа потребностей в совершенствовании процесса проектирования курса иностранного языка;
- поясните, в чем сущность коммуникативных и учебных потребностей и их значение для совершенствования обучения иностранному языку на разных этапах.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

### **Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку**

#### **Лекция:**

Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку. Прикладная лингвистика и подходы к обучению иностранному языку: грамматико-переводное обучение иностранному языку, прямой метод, естественное («натуральное») изучение языка, коммуникативный подход; знание языка; языковая компетенция; коммуникативная компетенция. Психолингвистика: стадии языкового (речевого) развития; речепродуцирование и речевосприятие/понимание. Прагматика и обучение иностранному языку. Социолингвистика и обучение иностранному языку: билингвизм и иноязычное образование. Дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.

#### **Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии грамматико-переводного обучения иностранному языку;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии прямого метода;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии естественного («натурального») изучения языка;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии коммуникативного подхода;
- объясните сущность понятий знания языка, языковой компетенции и коммуникативной компетенции;
- охарактеризуйте роль психолингвистики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- докажите необходимость знания стадий языкового (речевого) развития для исследования проблем в области методики обучения иностранным языкам;
- покажите, как знания о природе речепродуцирования и речевосприятия/понимания могут быть использованы для обоснования и разработки путей эффективного обучения видам речевой деятельности, развития коммуникативных умений;
- охарактеризуйте роль прагматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль социолингвистики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- докажите важность знаний о билингвизме в совершенствовании подходов к иноязычному образованию;

- охарактеризуйте роль дискурсивного анализа в развитии методики обучения иностранным языкам.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 4. Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку**

**Лекция:**

Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку: деятельностное и когнитивное понимание процессов речепродуцирования и речевосприятия и обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению и письму на иностранном языке.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- объясните специфику деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования и речевосприятия;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования в разработке подходов к обучению письму на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речевосприятия в разработке подходов к обучению слушанию (аудированию) на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования в разработке подходов к обучению говорению на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речевосприятия в разработке подходов к обучению чтению на иностранном языке.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

1. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с



развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

**Введение** – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

**Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. Реферат – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучающихся. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

## 4.2. Типовые задания текущего контроля

### Типовые темы эссе

### Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

1. Всегда ли изменения взглядов в лингвистике влияют на обучение иностранным языкам?

2. Как то или иное описание языка влияет на формулирование цели и отбор содержания обучения иностранному языку?

3. В чем заключается проблема сочетания разных описаний языка в разработке критериев отбора содержания обучения иностранному языку?

### Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Каковы достоинства и недостатки бихевиористского взгляда на природу овладения языком и обучение иностранному языку?

2. Какая из теорий научения иностранному языку представляется Вам наиболее обоснованной и почему?

3. Каковы пути формирования мотивации научению иностранному языку?

### Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

1. Какую пользу обучению иностранному языку может принести корпусная лингвистика?

2. Какое влияние оказывает когнитивная наука на обучение иностранному языку?

3. Что привносит дискурсивный анализ в работу с иноязычным текстом?

### Тема 4. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

1. Как знание природы устной речи влияет на разработку подходов к обучению слушанию и говорению на иностранном языке?

2. Как знание природы чтения и различные подходы к пониманию когнитивного процесса переработки информации влияют на поиск путей обучения данному коммуникативному умению?

3. Как используются различия между устным и письменным языком в обучении письму как виду речевой деятельности?

### Типовые темы рефератов

#### Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

1. Использование электронного корпуса в обучении иноязычной лексике.

2. Использование электронного корпуса в обучении грамматике иностранного языка.

3. Электронный корпус и обучение фразеологии иностранного языка.

4. Электронный корпус и обучение сочетаемости слов в иностранном языке.

#### Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Виды мотивации и их роль в научении иностранному языку.

2. Рефлексия и ее роль в научении иностранному языку.

3. Анализ потребностей как основа целеполагания в иноязычном образовании.

#### Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

1. Дискурсивный анализ и обучение слушанию на иностранном языке.

2. Дискурсивный анализ и обучение говорению на иностранном языке.

3. Дискурсивный анализ и обучение чтению на иностранном языке.

4. Дискурсивный анализ и обучение письму на иностранном языке.

#### Тема 4. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

1. Особенности устной речи и их учет в обучении аудированию и говорению на иностранном языке.

2. Особенности письменной речи и их учет в обучении чтению и письму на иностранном языке.
3. Модели переработки текста как когнитивного процесса и их влияние на обучение чтению и слушанию на иностранном языке.

*Типовые статьи для реферирования:*

1. Hinton L., Weigel W.F. A dictionary for whom? Tensions between academic and nonacademic functions of bilingual dictionaries. // Making Dictionaries: preserving indigenous languages of the Americas / ed. by W.K. Frawley, K. Hill, P. Munro. Berkeley, CA: University of California Press, 2002. P. 155-170.
2. Meng J. The relationship between linguistics and language teaching // Asian Social Science. 2009. Vol. 5(12). P. 84-86.
3. Robb T.N. The effect of grade weighting on student extensive reading performance // TESL Reporter. 2013. Vol. 46 (1&2). P. 21-27.
4. Tarsoly E., Valijärvi R. The role of linguistics in language teaching: the case of two, less widely taught languages – Finnish and Hungarian // Language Learning Journal. 2011. Vol. 39(2). P. 219-235.

*Типовые монографии для реферирования:*

1. Bialystok E., Hakuta K. In Other Words: the science and psychology of second-language acquisition. New York: Basic Books, 1994. 246 p.
2. Lightbown P.M., Spada N. How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press, 2013. 304 p.
3. Psychology for Language Learning: insights from research, theory and practice / ed. by S. Mercer, S. Ryan, M. Williams. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2012. 288 p.

Типовые вопросы для коллоквиума

1. Что представляют собой описания языка и как они применяются в поиске эффективных путей обучения иностранным языкам?
2. Какую роль играют классическая / традиционная грамматика, структурализм, трансформационная / генеративная грамматика в обучении иностранному языку?
3. Какое влияние оказывают языковая вариативность и анализ регистра на обучение иностранному языку?
4. Каков вклад функциональной / понятийной грамматики в обучение иностранному языку?
5. Как дискурсивный (риторический) анализ влияет на обучение иностранному языку?
6. Каковы основные психолого-педагогические теории научения и как они влияют на обучение иностранному языку?
7. Какие идеи бихевиоризма воплощены в аудиолингвальном методе обучения иностранному языку?
8. Как идеи ментализма и когнитивный взгляд на природу изучения иностранного языка отражаются в организации учебного процесса?
9. Почему необходимо учитывать аффективные факторы и мотивацию изучения иностранного языка в организации учебного процесса?
10. Как соотносятся между собой изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка)?
11. Как осуществляется анализ потребностей изучающих иностранный язык и как учитывать коммуникативные и учебные потребности?
12. Какое влияние оказывают прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ на обучение иностранному языку?

**4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

Вопросы зачета

1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам.
2. Классическая / традиционная грамматика, структурализм, трансформационная / генеративная грамматика и обучение иностранному языку.
3. Влияние языковой вариативности и анализа регистра на обучение иностранному языку.
4. Функциональная / понятийная грамматика и обучение иностранному языку.
5. Дискурсивный (риторический) анализ и обучение иностранному языку.
6. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку.
7. Бихевиоризм и аудиолингвальный метод обучения иностранному языку.
8. Ментализм и когнитивный взгляд на природу изучения иностранного языка.
9. Аффективные факторы и мотивация изучения иностранного языка.
10. Изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка).
11. Анализ потребностей: коммуникативные и учебные потребности.
12. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.
13. Прикладная лингвистика и подходы к обучению иностранному языку.
14. Грамматико-переводное обучение иностранному языку.
15. Прямой метод и естественное («натуральное») изучение языка.
16. Коммуникативный подход: знание языка, языковая компетенция, коммуникативная компетенция.
17. Психолингвистика: стадии языкового (речевого) развития.
18. Речепродуцирование и речевосприятие / понимание в обучении иностранному языку.
19. Прагматика и обучение иностранному языку.
20. Социолингвистика и обучение иностранному языку.
21. Билингвизм и иноязычное образование.
22. Дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.
23. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку
24. Деятельностное и когнитивное понимание процессов речепродуцирования и речевосприятия и обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению и письму на иностранном языке.

#### Типовые задания для зачета

1. Поясните, какие представления о языке следует принять во внимание при разработке программы для раннего обучения иностранному языку.
2. Какие теории научения иностранному языку следует положить в основу разработки курса иностранного языка для взрослых? Обоснуйте свой выбор.
3. Обоснуйте целесообразность применения трехфазовой модели в обучении аудированию / говорению / чтению / письму с позиций представлений о языке и теорий научения иностранному языку.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Знает и умеет разрабатывать программы языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин в контексте межкультурного обучения, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования.

«не зачтено»	ПК-2	Не знает и не умеет разрабатывать программы языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин в контексте межкультурного обучения, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования.
--------------	------	---

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Либроком, 2013. 367 с.
2. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учеб. пособие. М.: Инфра-М; Минск: Новое знание, 2016. 336 с.
3. Cook G. Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 2003. 134 p. [Кук Г. Прикладная лингвистика: учеб. пособие. Оксфорд: Изд-во Оксфордского ун-та, 2003. 134 с.].

### 5.2 Дополнительная литература

1. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1988. 190 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1991. 219 с.
3. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: метод. пособие. 2 изд., испр. М.: Просвещение, 1983. 206 с.
4. Мильруд Р.П. Теория обучения языку: учеб. пособие. Т. 1. Прикладная лингвистика. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 146 с.
5. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учеб. пособие. 2 изд. М.: НВИ-Тезаурус, 2003. 188 с.
6. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред И.С. Николаева, О.В. Митрениной, Т.М. Ландо. 2-е изд. М.: URSS, 2017. 315 с.

### 5.3 Иные источники

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian - Лицензия №42574186 от 10.08.2007 (бессрочно)

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 - Государственный контракт №63-ИОП/1 от 17.07.2007 (бессрочно)

Kaspersky Endpoint Security - Договор ВВА111019/1-1 от 15.11.2019 (на 1 год)

CorelDRAW Graphics Suite X3 - 3046674 от 4.10.2007 (бессрочно)

Quark X Press 7.2 - QMHCST-1100352031 от 8.10.2007 (бессрочно)

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science  
- URL:  
[WOS GeneralSearch input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ