

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор педагогического института



Гущина Т.И.
«28» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7
«Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная, заочная

Год набора
2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Поляков О.Г.

Доктор педагогических наук, профессор Сысоев П.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г., № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя-исследователя по тематике кафедры и диссертаций аспирантов; углубленное изучение теоретических и методологических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как науки; обсуждение научных проблем и результатов научно-исследовательских работ в области теории и методики обучения иностранным языкам и методологии исследования в данной области; оценка научной и практической значимости проектов, программ и решений в области теории и методики обучения иностранным языкам и методологии исследования в данной области; апробация диссертационных работ в области теории и методики обучения иностранным языкам и методологии исследования в данной области; диссеминации идей, способствующих развитию научной мысли и исследовательской активности в области теории и методики обучения иностранным языкам.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

- осуществление научных исследований по изучаемой проблеме под руководством научного руководителя;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по теме исследования;
- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска и использования информации;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы и умения анализировать научную и профессиональную литературу;
- развитие умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления;
- развитие умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов доклада, научной статьи и др.);
- развитие навыков работы в творческом коллективе при участии в научных исследованиях кафедры, в грантах, различных научных конкурсах;
- апробация результатов самостоятельного научного исследования перед научным сообществом в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.), а также публикация научных статей в изданиях различного уровня.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает и понимает: - специфику педагогического исследования Код З1(ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - проводить педагогическое исследование Код У1(ОПК-1)
	Владеет: - методологией и методами педагогического исследования Код В1(ОПК-1)
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает и понимает: - специфику критического анализа и оценки современных научных достижений в области методики обучения иностранным языкам и смежных наук Код З1(ОПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях знания Код У1(ОПК-2)
	Владеет: - навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научном исследовании Код В1(ОПК-2)
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает и понимает: - специфику организации работы научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук в условиях учреждения высшего образования Код З1(ОПК-4)
	Умеет (способен продемонстрировать): - организовать работу научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук в условиях учреждения высшего образования Код У1(ОПК-4)
	Владеет: - навыками организации работы научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук в условиях учреждения высшего образования Код В1(ОПК-4)
ПК-1 Владение методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин	Знает и понимает: - специфику проведения лингвометодического исследования и внедрения его результатов Код З1(ПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - планировать и проводить лингвометодическое исследование, оформлять результаты, распространять и внедрять их в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин Код У1(ПК-1)
	Владеет: - методологией и методами лингвометодического исследования Код В1(ПК-1)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-1 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

ОПК-2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

ОПК-4 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

ПК-1 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Методология лингвометодического исследования

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2-м семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	22	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Вопросы обучения аудированию	-	5/1	-	12/17	Эссе, реферат
2	Вопросы обучения говорению	-	6/1	-	13/17	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Вопросы обучения чтению	-	6/1	-	13/17	Эссе, реферат
4	Вопросы обучения письму	-	5/1	-	12/17	Эссе, реферат

Тема 1. Вопросы обучения аудированию

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа аудирования как вида речевой деятельности и коммуникативного умения.
2. Отбор текстов для обучения аудированию.
3. Трехфазовая модель обучения аудированию на занятии по иностранному языку.
4. Контроль сформированности коммуникативного умения аудирования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользуйтесь поисковой системой, найдите и составьте список публикаций по проблеме обучения аудированию на иностранном языке, обобщите материал по вопросам практического занятия.
2. Проанализируйте подходы к обучению аудированию, предлагаемые авторами УМК по иностранным языкам, обсудите их сильные и слабые стороны, внесите предложения по их совершенствованию.

Тема 2. Вопросы обучения говорению

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа говорения как вида речевой деятельности и коммуникативного умения.
2. Отбор содержания обучения говорению.
3. Трехфазовая модель обучения говорению на занятии по иностранному языку.
4. Контроль сформированности коммуникативного умения говорения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользуйтесь поисковой системой, найдите и составьте список публикаций по проблеме обучения говорению на иностранном языке, обобщите материал по вопросам практического занятия.
2. Проанализируйте подходы к обучению говорению, предлагаемые авторами УМК по иностранным языкам, обсудите их сильные и слабые стороны, внесите предложения по их совершенствованию.

Тема 3. Вопросы обучения чтению

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа чтения как вида речевой деятельности и коммуникативного умения.
2. Отбор текстов для обучения чтению.
3. Трехфазовая модель обучения чтению на занятии по иностранному языку.
4. Контроль сформированности коммуникативного умения чтения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользуйтесь поисковой системой, найдите и составьте список публикаций по проблеме обучения чтению на иностранном языке, обобщите материал по вопросам практического занятия.
2. Проанализируйте подходы к обучению чтению, предлагаемые авторами УМК по иностранным языкам, обсудите их сильные и слабые стороны, внесите предложения по их совершенствованию.

Тема 4. Вопросы обучения письму

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа письма как вида речевой деятельности и коммуникативного умения.
2. Отбор содержания обучения письму.
3. Трехфазовая модель обучения письму на занятии по иностранному языку.
4. Контроль сформированности коммуникативного умения письма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользуйтесь поисковой системой, найдите и составьте список публикаций по проблеме обучения письму на иностранном языке, обобщите материал по вопросам практического занятия.

2. Проанализируйте подходы к обучению письму, предлагаемые авторами УМК по иностранным языкам, обсудите их сильные и слабые стороны, внесите предложения по их совершенствованию.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы

аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. Реферат – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы эссе

Тема 1. Вопросы обучения аудированию

1. Как знание природы аудирования влияет на разработку подхода к обучению данному коммуникативному умению / виду речевой деятельности?
2. Каковы причины неудач в обучении восприятию на слух иностранной речи?
3. В чем кроются недостатки контроля сформированности коммуникативного умения аудирования на иностранном языке?

Тема 2. Вопросы обучения говорению

1. Как знание природы говорения влияет на разработку подхода к обучению данному коммуникативному умению / виду речевой деятельности?
2. Каковы причины неудач в обучении иноязычному устному общению?
3. В чем кроются недостатки контроля сформированности коммуникативного умения говорения на иностранном языке?

Тема 3. Вопросы обучения чтению

1. Как знание природы чтения влияет на разработку подхода к обучению данному коммуникативному умению / виду речевой деятельности?
2. Каковы причины неудач в обучении чтению на иностранном языке?
3. В чем кроются недостатки контроля сформированности коммуникативного умения чтения на иностранном языке?

Тема 4. Вопросы обучения письму

1. Как знание природы письма влияет на разработку подхода к обучению данному коммуникативному умению / виду речевой деятельности?
2. Каковы причины неудач в обучении письменной коммуникации на иностранном языке?

3. В чем кроются недостатки контроля сформированности коммуникативного умения письма на иностранном языке?

Типовые темы рефератов

Тема 1. Вопросы обучения аудированию

1. Особенности иностранной устной речи и их учет в обучении аудированию.
2. Специфика обучения аудированию на разных этапах овладения иностранным языком.
3. Проблема отбора содержания обучения аудированию в курсе иностранного языка для специальных целей.

Тема 2. Вопросы обучения говорению

1. Особенности иностранной устной речи и их учет в обучении говорению.
2. Специфика обучения говорению на разных этапах овладения иностранным языком.
3. Проблема отбора содержания обучения говорению в курсе иностранного языка для специальных целей.

Тема 3. Вопросы обучения чтению

1. Особенности иностранной письменной речи и их учет в обучении чтению.
2. Специфика обучения чтению на разных этапах овладения иностранным языком.
3. Проблема отбора содержания обучения чтению в курсе иностранного языка для специальных целей.

Тема 4. Вопросы обучения письму

1. Особенности иностранной письменной речи и их учет в обучении письму.
2. Специфика обучения письму на разных этапах овладения иностранным языком.
3. Проблема отбора содержания обучения письму в курсе иностранного языка для специальных целей.

Типовые статьи для реферирования

1. Никитенко З.Н., Никитенко Е.А. Система работы по формированию у младших школьников техники чтения на английском языке // Иностранные языки в школе. 2014. № 7. С. 11-16.
2. Никитина Л.Л. Аудирование как средство развивающего обучения // Иностранные языки в школе. 2014. № 10. С. 26-32.
3. Санкина В.В. Формирование метаумений на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо // Иностранные языки в школе. 2014. № 9. С. 9-14.
4. Ушакова С.В. Подготовка к написанию эссе на иностранном языке в старших классах общеобразовательной школы // Иностранные языки в школе. 2014. № 11. С. 41-44.
5. Jacobs G. Extensive reading materials produced by learning communities // TESL Reporter. 2013. Vol. 46 (1, 2). P. 28-39.
6. Robb T.N. The effect of grade weighting on student extensive reading performance // TESL Reporter. 2013. Vol. 46 (1, 2). P. 21-27.

Типовые вопросы для коллоквиума

Коллоквиум 1

1. Что представляет собой аудирование как вид речевой деятельности?
2. Какова природа аудирования как коммуникативного умения?
3. Что представляет собой процедура отбора содержания обучения аудированию на иностранном языке?
4. Каковы критерии отбора текстов для обучения аудированию на иностранном языке?
5. Что представляет собой каждая из стадий трехфазовой модели обучения аудированию на занятии по иностранному языку?

6. Какие типы заданий подходят для каждой из стадий трехфазовой модели обучения аудированию на занятии по иностранному языку?

7. В чем состоят основные трудности контроля сформированности коммуникативного умения аудирования на иностранном языке?

8. Каковы критерии оценки сформированности коммуникативного умения аудирования на иностранном языке?

Коллоквиум 2

Обсуждаемые вопросы:

1. Что представляет собой чтение как вид речевой деятельности?

2. Какова природа чтения как коммуникативного умения?

3. Что представляет собой процедура отбора содержания обучения чтению на иностранном языке?

4. Каковы критерии отбора текстов для обучения чтению на иностранном языке?

5. Что представляет собой каждая из стадий трехфазовой модели обучения чтению на занятии по иностранному языку?

6. Какие типы заданий подходят для каждой из стадий трехфазовой модели обучения чтению на занятии по иностранному языку?

7. В чем состоят основные трудности контроля сформированности коммуникативного умения чтения на иностранном языке?

8. Каковы критерии оценки сформированности коммуникативного умения чтения на иностранном языке?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Природа аудирования как вида речевой деятельности и коммуникативного умения.

2. Отбор текстов для обучения аудированию.

3. Трехфазовая модель обучения аудированию на занятии по иностранному языку.

4. Контроль сформированности коммуникативного умения аудирования.

5. Природа говорения как вида речевой деятельности и коммуникативного умения.

6. Отбор содержания обучения говорению.

7. Трехфазовая модель обучения говорению на занятии по иностранному языку.

8. Контроль сформированности коммуникативного умения говорения.

9. Природа чтения как вида речевой деятельности и коммуникативного умения.

10. Отбор текстов для обучения чтению.

11. Трехфазовая модель обучения чтению на занятии по иностранному языку.

12. Контроль сформированности коммуникативного умения чтения.

13. Природа письма как вида речевой деятельности и коммуникативного умения.

14. Отбор содержания обучения письму.

15. Трехфазовая модель обучения письму на занятии по иностранному языку.

16. Контроль сформированности коммуникативного умения письма.

Типовые задания для зачета

1. Проанализируйте достоинства и недостатки различных подходов к обучению аудированию на иностранном языке.

2. Проанализируйте достоинства и недостатки различных подходов к обучению говорению на иностранном языке.

3. Проанализируйте достоинства и недостатки различных подходов к обучению чтению на иностранном языке.

4. Проанализируйте достоинства и недостатки различных подходов к обучению письму на иностранном языке.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Владеет методологией и методами педагогического исследования на адекватном уровне
	ОПК-2	Демонстрирует адекватный уровень владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-4	Демонстрирует адекватный уровень готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ПК-1	Адекватно владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин
«не зачтено»	ОПК-1	Не владеет методологией и методами педагогического исследования
	ОПК-2	Не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-4	Демонстрирует неготовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ПК-1	Не владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. 7-е изд. Москва: Академия, 2013. 336 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Москва: Либроком, 2013. 264 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие. 2 изд. М.: Высшая школа, 2009. 277 с.
2. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: метод. пособие. 2 изд. М.: Просвещение, 1983. 207 с.
3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2007. 256 с.

5.3 Иные источники

1. Конференции.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. <https://konferencii.ru/>

2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1-year Educational Renewal License

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>

13. БД Web of Science

- URL:

WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved

14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:
<https://arch.neicon.ru>

15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ