

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-лингвистического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор педагогического института



Гущина Т.И.  
«28» декабря 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1

**«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»**

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Авторы программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Поляков О.Г.

Доктор педагогических наук, профессор Сысоев П.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г., № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 года, протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя-исследователя; углубленное изучение теоретических и методологических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как науки.

## **1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

- осуществление научных исследований по изучаемой проблеме под руководством научного руководителя;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по теме исследования.
- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска и использования информации;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы и умения анализировать научную и профессиональную литературу;
- развитие умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления;
- развитие умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов доклада, научной статьи и др.);
- развитие навыков работы в творческом коллективе при участии в научных исследованиях кафедры, в грантах, различных научных конкурсах;
- апробация результатов самостоятельного научного исследования перед научным сообществом в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.), а также публикация научных статей в изданиях различного уровня.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ высшего образования;
- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для обучающихся языковых направлений, а также обучающихся неязыковых направлений, изучающих иностранный язык;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

<b>Код и наименование компетенции ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции</b>
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код З1 (УК-1)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1);</b></li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из имеющихся в наличии ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1)</b></li> </ul>
	<p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1);</b></li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b></li> </ul>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития <b>Код З1(УК-6);</b></li> <li>- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <b>Код З2(УК-6)</b></li> </ul>
	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития <b>Код У1(УК-6);</b></li> <li>- реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования <b>Код У2(УК-6)</b></li> </ul>
	<p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач <b>Код В1(УК-6);</b></li> <li>- умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода <b>Код В2(УК-6)</b></li> </ul>

ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Знает и понимает:</b> - специфику педагогического исследования <b>Код 31(ОПК-1)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - проводить педагогическое исследование <b>Код У1(ОПК-1)</b>
	<b>Владеет:</b> - методологией и методами педагогического исследования <b>Код В1(ОПК-1)</b>
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>Знает и понимает:</b> - специфику критического анализа и оценки современных научных достижений в области методики обучения иностранным языкам и смежных наук <b>Код 31(ОПК-2)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях знания <b>Код У1(ОПК-2)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками использования информационных и коммуникационных технологий в научном исследовании <b>Код В1(ОПК-2)</b>
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>Знает и понимает:</b> - специфику организации работы научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук в условиях учреждения высшего образования <b>Код 31(ОПК-4)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - организовать работу научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук в условиях учреждения высшего образования <b>Код У1(ОПК-4)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками организации работы научно-исследовательского коллектива в области педагогических наук в условиях учреждения высшего образования <b>Код В1(ОПК-4)</b>
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знает и понимает:</b> - стратегии и пути планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>Код 31(ОПК-6)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося учреждения высшего образования <b>Код У1(ОПК-6)</b>
	<b>Владеет:</b> - технологиями, методами и средствами обучения и воспитания <b>Код В1(ОПК-6)</b>

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в учреждении высшего образования <b>Код 31(ОПК-8)</b></li> </ul> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в учреждении высшего образования и его результаты <b>Код У1(ОПК-8)</b></li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и проектирования образовательного процесса в учреждении высшего образования <b>Код В1(ОПК-8)</b></li> </ul>
ПК-1 Владение методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику проведения лингвометодического исследования и внедрения его результатов <b>Код 31(ПК-1)</b></li> </ul> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить лингвометодическое исследование, оформлять результаты, распространять и внедрять их в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин <b>Код У1(ПК-1)</b></li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами лингвометодического исследования <b>Код В1(ПК-1)</b></li> </ul>
ПК-2 Готовность к разработке программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику построения программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин <b>Код 31(ПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать такие программы в соответствии с основными образовательными программами высшего образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Лингвистика», «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») и «Филология» (кроме профиля «Отечественная филология»), а также дисциплины «Иностранный язык» для всех направлений подготовки <b>Код У1(ПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования, пилотирования и внедрения таких программ <b>Код В1(ПК-2)</b></li> </ul>
ПК-3 Готовность преподавать иностранный язык, лингвистические и лингвометодические дисциплины, способствовать формированию у обучающихся межкультурной компетенции, воспитанию учебной автономии и всестороннему развитию	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику формирования у обучающихся межкультурной компетенции, воспитания учебной автономии и всестороннего развития в процессе овладения иностранным языком <b>Код 31(ПК-3)</b></li> </ul> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавать иностранный язык, лингвистические и лингвометодические дисциплины <b>Код У1(ПК-3)</b></li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями, способствующими формированию у обучающихся межкультурной компетенции, воспитанию учебной автономии и всестороннему развитию <b>Код</b></li> </ul>

	<b>В1(ПК-3)</b>
ПК-4 Способность адаптировать имеющиеся и создавать собственные учебно-методические материалы для преподавания иностранного языка, лингвистических дисциплин и методики обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых	<b>Знает и понимает:</b> - специфику проектирования, создания и оценки учебно-методических материалов для преподавания иностранного языка, лингвистических дисциплин и методики обучения иностранным языкам <b>Код З1(ПК-4)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - адаптировать имеющиеся и создавать собственные учебно-методические материалы в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей и особенностей контингента обучаемых <b>Код У1(ПК-4)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками проектирования, создания и оценки таких материалов <b>Код В1(ПК-4)</b>
ПК-5 Способность создавать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам, оценивать уровень владения иностранным языком, обученность лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам	<b>Знает и понимает:</b> - специфику измерительных материалов и контроля и оценки обученности иностранному языку <b>Код З1(ПК-5)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - разрабатывать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам <b>Код У1(ПК-5)</b>
	<b>Владеет:</b> - приемами оценки уровня владения иностранным языком, обученности лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам <b>Код В1(ПК-5)</b>

#### **1.4. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.**

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 – История и философия науки, Теория овладения вторым языком, Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам, Языковое тестирование, Межкультурное обучение, Научно-исследовательская деятельность, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

УК-6 – История и философия науки, Иностраннй язык, Проектирование и экспертиза в образовании, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность

ОПК-1 – Научно-исследовательский семинар

ОПК-2 – Научно-исследовательский семинар

ОПК-4 – Научно-исследовательский семинар

ОПК-6 – Теория овладения вторым языком, Проектирование и экспертиза в образовании, Межкультурное обучение

ОПК-8 – Профессиональное становление преподавателя высшей школы, Межкультурное обучение, Производственная (педагогическая) практика



ПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Методология лингвометодического исследования (факультатив)

ПК-2 – Теория овладения вторым языком, Межкультурное обучение, Производственная (педагогическая) практика, Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков (факультатив)

ПК-3 – Теория овладения вторым языком, Межкультурное обучение, Производственная (педагогическая) практика

ПК-4 – Межкультурное обучение, Производственная (педагогическая) практика

ПК-5 – Проектирование и экспертиза в образовании, Языковое тестирование, Производственная (педагогическая) практика

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» изучается во 2-м и 3-м семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1. Объём дисциплины

Очная форма обучения: 4 з.е.

Заочная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	32	8
Лекции (Л)	14	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	76	100
<i>Зачет</i>		
<i>Кандидатский экзамен</i>	36	36

### 3.2 Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Методология иноязычного образования	3/2	4/-	-	15/24	Эссе, реферат
2	Цели и ценности иноязычного образования	3/1	4/-	-	15/22	Эссе, реферат, коллоквиум

3	Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования	4/1	4/-	-	20/22	Эссе, реферат, коллоквиум
4	Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку	4/4	6/-	-	26/32	Эссе, реферат

### Тема 1. Методология иноязычного образования

#### Лекция:

Методология иноязычного образования: история обучения иностранным языкам в России и за рубежом, связь с развитием науки, культуры, промышленности и взаимодействия между странами; становление и развитие методики обучения иностранным языкам как науки, подходы и методы обучения иностранным языкам; лингводидактика и методика обучения иностранным языкам; междисциплинарный характер методики обучения иностранным языкам, ее связь с лингвистикой, психологией, педагогикой и др. науками; взаимодействие теории и практики обучения иностранным языкам; воспитание средствами иностранного языка; тенденции развития различных методологических подходов к построению иноязычного образования; проблемы разработки теории обучения иностранным языкам и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне; возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методической системе обучения иностранным языкам; специфика познания при усвоении содержания иноязычного образования, иностранного языка как дисциплины/предметов, лингвистических курсов, курсов истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода и др.; общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; прогнозирование развития методических систем иноязычного образования, по иностранному языку как дисциплине/предмету, курсам теории и истории языка, истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода; анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания на уровнях общего и профессионального образования; анализ зарубежного опыта иноязычного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

#### Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- поясните, в чем общее и в чем разница в истории обучения иностранным языкам в России и за рубежом;
- какова роль развития науки, культуры, промышленности и взаимодействия между странами в повышении роли иностранного языка как учебной дисциплины/предмета и развитии методики как науки;
- проанализируйте, как происходило становление и развитие методики обучения иностранным языкам как науки;
- покажите сущность различных подходов и методов обучения иностранным языкам, их достоинства и недостатки;
- поясните разницу между лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте суть методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной области знания, ее связь с лингвистикой, психологией, педагогикой и др. науками;
- докажите необходимость следования принципу взаимодействия теории и практики при выполнении исследования в области теории обучения иностранным языкам;

- покажите воспитательный потенциал иностранного языка как учебной дисциплины/предмета;
- дайте характеристику тенденциям развития различных методологических подходов к построению иноязычного образования;
- поясните специфику проблем разработки теории обучения иностранным языкам и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- покажите возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методической системе обучения иностранным языкам;
- объясните, в чем состоит специфика познания при усвоении содержания иноязычного образования, иностранного языка как дисциплины/предметов, лингвистических курсов, курсов истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода и др.;
- охарактеризуйте общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- проанализируйте основные пути прогнозирования развития методических систем иноязычного образования, по иностранному языку как дисциплине/предмету, курсам теории и истории языка, истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода;
- поясните, в чем сущность анализа инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источника развития методологии, теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания на уровнях общего и профессионального образования;
- покажите, что дает анализ зарубежного опыта иноязычного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

## **Тема 2. Цели и ценности иноязычного образования**

### **Лекция:**

Цели и ценности иноязычного образования: проблема целеполагания (разработки целей) в иноязычном образовании на уровнях общего и профессионального образования; факторы, влияющие на изменение целей иноязычного образования (изменения современной социокультурной и экономической ситуации в развитии информационного общества, массовой глобальной коммуникации и пр.); развивающие и воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины, в том числе при использовании информационных технологий; изучение потребностей изучающих иностранный язык и их влияние на определение целей; проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, языковой картины мира, соотношений русской и иноязычной картин мира у субъектов образовательного процесса; профориентационные возможности иноязычного образования в общеобразовательной школе; аксиологическое обоснование иностранного языка как учебного предмета в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

### **Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- проанализируйте сущность проблемы целеполагания (разработки целей) в иноязычном образовании на уровнях общего и профессионального образования;
- покажите, как такие факторы, как изменения современной социокультурной и экономической ситуации в развитии информационного общества, массовой глобальной коммуникации и пр., влияют на изменение целей иноязычного образования;

- проанализируйте развивающие и воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины, в том числе при использовании информационных технологий;
- докажите необходимость анализа и учета потребностей изучающих иностранный язык для определения целей;
- объясните сущность проблем формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, языковой картины мира, соотношений русской и иноязычной картин мира у субъектов образовательного процесса;
- охарактеризуйте профориентационные возможности иноязычного образования в общеобразовательной школе;
- поясните, для чего необходимо аксиологическое обоснование иностранного языка как учебного предмета в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования и в чем заключается его сущность.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

### **Тема 3. Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования**

#### **Лекция:**

Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования: проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по иностранному языку на разных уровнях образования; теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; использование кино для изучения речевого поведения носителей языка; использование корпусов, данных и методов корпусной лингвистики в целях изучения иностранного языка; теоретическое обобщение передового опыта обучения иностранного языка и воспитания его средствами; сравнительные исследования теории и методики иноязычного образования в различных педагогических системах; оценка профессиональной компетентности учителя иностранного языка; различные подходы к разработке постдипломного образования учителя иностранного языка; разработка содержания иноязычного образования; декомпозиция целей как способ определения содержания иноязычного образования; аспекты содержания обучения иностранному языку; теория и практика разработки уровней владения иностранным языком (опыт Совета Европы), государственных образовательных стандартов различных уровней иноязычного образования; разработка методических концепций содержания и процесса освоения иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе: языковые и неязыковые направления подготовки специалистов, бакалавров и магистров; взаимосвязь, преемственность и интеграция иностранного языка и др. учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов; теория, методика и практика разработки учебных программ по иностранным языкам разных типов и уровней; теория, методика и практика информатизации образования; разработка учебных программ по иностранным языкам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования; анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания; технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования; методическая эволюция учебных программ; методы, средства, формы и технологии обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования; история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования; проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного

образования; теория и методика использования технических средств в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования; проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по иностранным языкам; разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по иностранному языку; проектирование иноязычной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов системы иноязычного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества; теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения; теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий; теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий; проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм обучения иностранным языкам и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций; анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования; разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

#### **Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- проанализируйте основные проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по иностранному языку на разных уровнях образования;
- поясните, что образует теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;
- раскройте потенциал использования кино в изучении речевого поведения носителей языка;
- раскройте потенциал использования корпусов, данных и методов корпусной лингвистики в целях изучения иностранного языка;
- покажите важность теоретического обобщения передового опыта обучения иностранного языка и воспитания его средствами;
- поясните, в чем заключается значимость сравнительных исследований теории и методики иноязычного образования в различных педагогических системах;
- проанализируйте сущность проблем оценки профессиональной компетентности учителя иностранного языка;
- определите достоинства и недостатки различных подходов к разработке постдипломного образования учителя иностранного языка;
- поясните, для чего и как разрабатывается содержание иноязычного образования;
- покажите, как осуществляется декомпозиция целей как способ определения содержания иноязычного образования;
- прокомментируйте аспекты содержания обучения иностранному языку;
- представьте собственную точку зрения на теорию и практику разработки уровней владения иностранным языком (опыт Совета Европы), государственных образовательных стандартов различных уровней иноязычного образования;
- поясните, для чего и каким образом осуществляется разработка методических концепций содержания и процесса освоения иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе: языковые и неязыковые направления подготовки специалистов, бакалавров и магистров;

- покажите, как осуществляется взаимосвязь, преемственность и интеграция иностранного языка и др. учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;
- проанализируйте проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;
- поясните сущность основных тенденций развития теории, методики и практики разработки учебных программ по иностранным языкам разных типов и уровней;
- поясните сущность основных тенденций развития теории, методики и практики информатизации образования;
- проанализируйте проблемы разработки учебных программ по иностранным языкам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;
- обоснуйте роль анализа эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;
- покажите, как работает технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;
- проанализируйте методическую эволюцию учебных программ;
- покажите роль и место методов, средств, форм и технологий обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования в методике;
- проследите историю становления, проанализируйте эффективность, покажите значимость классификации, оптимизации, разработки, практического внедрения методов и технологий обучения иностранным языкам (аудированию, говорению, чтению, письму, орфографии, произношению, интонации, лексике, фразеологизмам, грамматике и пр.), воспитания и самообразования;
- определите и прокомментируйте основные проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;
- поясните сущность достижений теории и методики использования технических средств в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования;
- обобщите и проанализируйте основные проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по иностранным языкам;
- поясните, как осуществляется разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по иностранному языку;
- покажите, как происходит проектирование иноязычной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;
- поясните, в чем сущность и каковы основные направления развития теории и методики разработки электронных образовательных ресурсов системы иноязычного образования и экспертизы их педагогико-эргономического качества;
- поясните, в чем сущность и каковы основные направления развития теории, методологии и практики создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- поясните, в чем сущность и каковы основные направления развития теории и практики разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;
- объясните сущность теоретико-методологических основ разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;
- обобщите и проанализируйте основные проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм обучения иностранным языкам и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- проанализируйте положительные и отрицательные последствия (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования;

- поясните сущность разработки средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**Тема 4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку**

**Лекция:**

Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку: теория и практика руководства самостоятельным творчеством; теория и методика дополнительного образования по иностранному языку; методика организации олимпиад, конкурсов по иностранным языкам, общественных инициатив; разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по иностранному языку; подготовка учителя иностранного языка к работе в системе дополнительного образования; подготовка педагогических кадров в области информатизации иноязычного / лингвистического / филологического образования.

**Практическое занятие:**

Вопросы для обсуждения:

- определите и прокомментируйте основные направления развития теории и практики руководства самостоятельным творчеством в иноязычном образовании;
- определите и прокомментируйте основные направления развития теории и методики дополнительного образования по иностранному языку;
- покажите достоинства и недостатки методик организации олимпиад, конкурсов по иностранным языкам, общественных инициатив;
- докажите целесообразность разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по иностранному языку;
- определите и прокомментируйте основные проблемы подготовки учителя иностранного языка к работе в системе дополнительного образования;
- определите и прокомментируйте основные проблемы подготовки педагогических кадров в области информатизации иноязычного/ лингвистического/филологического образования.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:**

1. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

**Введение** – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

**Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. Реферат – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список



тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

## **4.2. Типовые задания текущего контроля**

### Типовые темы эссе

Тема 1. Методология иноязычного образования:

1. Почему многим учителям не удастся развить у учащихся мотивацию изучения иностранного языка?
2. Что представляет собой синергия подходов к обучению иностранному языку?
3. Какова роль иноязычного образования в подготовке бакалавров и магистров неязыковых направлений?

Тема 2. Цели и ценности иноязычного образования:

1. Как сделать иностранный язык значимой для студента дисциплиной?
2. Какова роль формулировки целей в отборе содержания обучения иностранному языку?
3. Каковы факторы формирования и изменения ценностей иноязычного образования?

Тема 3. Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования:

1. Всегда ли инновационные технические средства эффективны в обучении иностранному языку?
2. Что делает художественный фильм ценным средством обучения иностранному языку?
3. Каковы границы использования электронных корпусов в иноязычном образовании?

Тема 4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку:

1. Как влияют друг на друга институциональное и внеинституциональное иноязычное образование?
2. Каковы основные пути реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета / дисциплины?
3. В чем достоинства и недостатки олимпиад по иностранному языку?

### Типовые темы рефератов

Тема 1. Методология иноязычного образования:

1. Природа слушания как вида речевой деятельности и подходы к обучению аудированию на иностранном языке.
2. Природа устной коммуникации и подходы к обучению говорению на иностранном языке.
3. Природа чтения как когнитивного процесса и подходы к развитию данного коммуникативного умения в обучении иностранному языку.
4. Природа письменной коммуникации и подходы к обучению письму на иностранном языке.
5. Фонетические особенности изучаемого языка в сравнении с русским и подходы к обучению произношению и интонации.
6. Особенности орфографии изучаемого языка в сравнении с русским и подходы к преодолению звукобуквенного несоответствия в обучении умениям читать и писать на иностранном языке.
7. Специфика лексики и фразеологии изучаемого языка в сравнении с русским и подходы к пополнению вокабуляра, обучению коллокациям и развитию идиоматичности речи.
8. Особенности грамматики изучаемого языка в сравнении с русским и подходы к обучению данному аспекту.

Тема 2. Цели и ценности иноязычного образования:

1. Межкультурное обучение и пути формирования межкультурной компетенции у изучающих иностранный язык.
2. Цель обучения говорению на иностранном языке и отбор содержания обучения данному коммуникативному умению.
3. Цель обучения аудированию на иностранном языке и отбор содержания обучения данному коммуникативному умению.
4. Цель обучения чтению на иностранном языке и отбор содержания обучения данному коммуникативному умению.
5. Цель обучения письму на иностранном языке и отбор содержания обучения данному коммуникативному умению.

Тема 3. Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования:

1. Типы валидности языкового теста и способы ее достижения.
2. Надежность языкового теста и способы ее достижения.
3. Технология языкового портфеля – за и против.

Тема 4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку:

1. Пути стимулирования экстенсивного чтения на иностранном языке.
2. Развитие индивида средствами иностранного языка.
3. Компьютер как учитель – за и против.

#### *Типовые статьи для реферирования*

1. Александров К.В., Голубева К.Г., Александрова А.В. Технология разработки электронного контента для развития умений чтения и аудирования. Трансформация системы обучения иностранному языку в условиях применения электронного контента // Иностранные языки в школе. 2014. № 8. С. 29-39.
2. Барышников Н.В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод // Иностранные языки в школе. 2014. № 9. С. 2-9.
3. Заботкина В.И. Когнитивная парадигма как основа преподавания языковедческих дисциплин // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 2. С. 52-60.
4. Колесников А.А. Организация профориентационного обучения в рамках профильного курса иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 10. С. 10-16.
5. Сафонова В.В., Базина Н.В. Методические принципы отбора аутентичных видеофильмов для учебных целей // Иностранные языки в школе. 2014. № 7. С. 2-10.
6. Anderson N.J. Metacognition: awareness of language learning // Psychology for Language Learning: insights from research, theory and pedagogy / ed. by S. Mercer, S. Ryan, M. Williams. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2012. P. 169-187.
7. Day R.R. Creating a successful extensive reading program // TESL Reporter. 2013. Vol. 46 (1, 2). P. 10-20.
8. Gardner D., Davies M. A new academic vocabulary list // Applied Linguistics. 2014. Vol. 35. P. 305-327.
9. Swann J. Creative interpretations: discourse analysis and literary reading // Discourse and Creativity / ed. by R.H. Jones. Harlow, Essex: Pearson, 2012. P. 53-71.
10. Yamashita J. Word recognition subcomponents and passage level reading in a foreign language // Reading in a Foreign Language. 2013. Vol. 25. P. 52-71.

#### *Типовые монографии для реферирования*

1. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2007. 168 с.
2. Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: Лингвистические и психологические стратегии полиглотов. М.: Флинта; Наука, 2014. 304 с.

3. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2009. 124 с.
4. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. М.: Икар, 2014. 224 с.
5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Икар, 2014. 240 с.
6. Grabe W.P., Stoller F.L. Teaching and Researching Reading. 2<sup>nd</sup> ed. London; New York: Routledge, 2011. 344 p.
7. Lowie W., Seton B. Essential Statistics for Applied Linguistics. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2013. 157 p.
8. McDonough J., Shaw C., Masuhara H. Materials and Methods in ELT. 3<sup>rd</sup> ed. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2013. 352 p.
9. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. 3<sup>rd</sup> ed. Oxford: Macmillan, 2005. 288 p.
10. O’Keeffe A., McCarthy M., Carter R. From Corpus to Classroom: language use and language teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. 315 p.

#### Типовые вопросы для коллоквиума №1

1. Что представляет собой методика обучения иностранным языкам как наука, каков ее предмет и в чем заключается ее междисциплинарный характер?
2. В чем разница между подходом и методом обучения иностранным языкам? Приведите конкретные примеры.
3. В чем состоит воспитательный потенциал иностранного языка как предмета / дисциплины?
4. Охарактеризуйте специфику познания при усвоении содержания иноязычного образования.
5. Для чего и как осуществляется прогнозирование развития методических систем иноязычного образования?
6. Как соотносятся между собой цели и ценности иноязычного образования?
7. Каковы основные группы факторов, влияющих на изменение целей иноязычного образования?
8. Охарактеризуйте развивающие и воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины / предмета, в том числе при использовании информационных технологий.
9. Что представляют собой потребности изучающих иностранный язык? Приведите примеры их влияния на определение целей.
10. В чем заключаются проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, языковой картины мира, соотношений русской и иноязычной картин мира у субъектов образовательного процесса?
11. Каковы профориентационные возможности иноязычного образования в общеобразовательной школе?
12. В чем сущность аксиологического обоснования иностранного языка как учебного предмета в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования?
13. Каковы основные проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по иностранному языку на разных уровнях образования?
14. Обоснуйте актуальность проблемы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализующихся на базе информационных и коммуникационных технологий.
15. Каковы возможности использования кино для изучения речевого поведения носителей языка в школе и вузе?

### Типовые вопросы для коллоквиума № 2

1. Каковы основные технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования? Охарактеризуйте, на Ваш взгляд, наиболее эффективные из них.
2. Сформулируйте основные проблемы мониторинга оценки качества обучения иностранному языку и воспитания его средствами на разных уровнях образования.
3. Обоснуйте актуальность теоретической разработки проблемы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.
4. Каковы пути использования электронных корпусов, данных и методов корпусной лингвистики в целях изучения иностранного языка?
5. Каким образом и для чего проводится теоретическое обобщение передового опыта обучения иностранному языку и воспитания его средствами?
6. Для чего и как проводятся сравнительные исследования иноязычного образования в различных педагогических системах?
7. Какова роль оценки профессиональной компетентности учителя иностранного языка? Что она должна в себя включать?
8. В чем сущность различных подходов к разработке постдипломного образования учителя иностранного языка?
9. Как осуществляется разработка содержания иноязычного образования? В чем сущность декомпозиции целей как способа определения содержания иноязычного образования? Охарактеризуйте аспекты содержания обучения иностранному языку.
10. Охарактеризуйте сущность разработки уровней владения иностранным языком на примере опыта Совета Европы, а также достоинства и недостатки государственных образовательных стандартов различных уровней иноязычного образования.
11. Каковы основные аспекты разработки методических концепций содержания и процесса освоения иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе: языковые и неязыковые направления подготовки специалистов, бакалавров и магистров?
12. Обоснуйте взаимосвязь, преемственность и интеграцию иностранного языка и др. учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования.
13. Каковы проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов иностранного языка?
14. Как осуществляется разработка учебных программ по иностранным языкам разных типов и уровней?
15. Что представляют собой методы, средства, формы и технологии обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования?

**4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета во 2-м семестре и кандидатского экзамена в 3-м семестре.

### Вопросы зачета

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее междисциплинарный характер.
2. Подходы и методы обучения иностранным языкам.
3. Воспитание средствами иностранного языка.
4. Специфика познания при усвоении содержания иноязычного образования.
5. Прогнозирование развития методических систем иноязычного образования.
6. Цели и ценности иноязычного образования.
7. Факторы, влияющие на изменение целей иноязычного образования.
8. Развивающие и воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины, в том числе при использовании информационных технологий.

9. Изучение потребностей изучающих иностранный язык и их влияние на определение целей.
10. Проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, языковой картины мира, соотношений русской и иноязычной картин мира у субъектов образовательного процесса.
11. Профориентационные возможности иноязычного образования в общеобразовательной школе.
12. Аксиологическое обоснование иностранного языка как учебного предмета в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.
13. Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по иностранному языку на разных уровнях образования.
14. Проблема создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализующихся на базе информационных и коммуникационных технологий.
15. Использование кино для изучения речевого поведения носителей языка.
16. Использование электронных корпусов, данных и методов корпусной лингвистики в целях изучения иностранного языка.
17. Проблема обобщения передового опыта преподавания иностранного языка и воспитания его средствами.
18. Оценка профессиональной компетентности учителя иностранного языка.
19. Подходы к осуществлению постдипломного образования учителя иностранного языка.
20. Разработка содержания иноязычного образования.
21. Проблема описания уровней владения иностранным языком (опыт Совета Европы), государственных образовательных стандартов различных уровней иноязычного образования.
22. Взаимосвязь, преемственность и интеграция в иноязычном образовании.
23. Проблема разработки учебных программ по иностранным языкам разных типов и уровней.
24. Использование технических средств в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования.
25. Проблемы создания учебно-методических комплексов по иностранным языкам.
26. Проблемы разработки методических требований к новому поколению учебной литературы по иностранному языку.
27. Проектирование иноязычной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования.
28. Проблема разработки электронных образовательных ресурсов системы иноязычного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества.
29. Проблема создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик.
30. Проблема разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий.

#### Вопросы кандидатского экзамена

1. Критический анализ обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.
  - 1.1. Проблемы обучения грамматике.
    - 1.1.1. Декларативные и процессуальные грамматические знания.
    - 1.1.2. Проблема навыков, умений и автоматизмов в усвоении грамматики.
    - 1.1.3. Преподавание грамматики по схеме «презентация – практика – продукция».
    - 1.1.4. Преподавание грамматики на основе творческих заданий.
  - 1.2. Проблемы обучения лексике и фразеологии.
    - 1.2.1. Проблема усвоения лексики и фразеологии.
    - 1.2.2. Понятие ментального лексикона.

- 1.2.3. Усвоение лексики и фразеологии в контексте и вне контекста.
- 1.2.4. Лексические упражнения.
- 1.2.5. Игровые задания для усвоения лексики и фразеологии.
- 1.2.6. Лексические задания коммуникативного характера.
- 1.3. Проблемы обучения произношению и интонации.
- 1.3.1. Подходы к обучению произношению и интонации.
- 1.3.2. Фонетическая транскрипция в обучении произношению.
- 1.3.3. Виды фонетических упражнений (для обучения произношению и интонации).
- 1.3.4. Социолингвистические проблемы обучения произношению и интонации.
- 1.4. Проблемы обучения говорению.
- 1.4.1. Понятия устной речи как вида деятельности и говорения как коммуникативного умения.
- 1.4.2. Психолингвистические механизмы говорения и их учет в обучении иноязычной устной речи.
- 1.4.3. Подходы к обучению устной речи.
- 1.4.4. Особенности устного высказывания, монологической и диалогической речи.
- 1.4.5. Типология упражнений для обучения говорению на иностранном языке.
- 1.4.6. Проблема речевых навыков и умений в обучении иноязычному говорению.
- 1.4.7. Интерактивные и трансакционные задания.
- 1.5. Проблемы обучения слушанию (пониманию иноязычной речи).
- 1.5.1. Слушание (аудирование) как вид речевой деятельности и коммуникативное умение.
- 1.5.2. Виды аудирования и их специфика.
- 1.5.3. Психолингвистические механизмы слушания.
- 1.5.4. Подходы к обучению пониманию иноязычной устной речи.
- 1.5.5. Особенности текстов для слушания и их использование в обучении.
- 1.5.6. Типология упражнений для обучения слушанию на иностранном языке.
- 1.5.7. Основные трудности обучения аудированию на иностранном языке и пути их преодоления
- 1.6. Проблемы обучения чтению на иностранном языке.
- 1.6.1. Чтение как вид речевой деятельности и коммуникативное умение.
- 1.6.2. Виды чтения и их специфика.
- 1.6.3. Психолингвистические механизмы чтения.
- 1.6.4. Проблема понимания смысла читаемого текста.
- 1.6.5. Подходы к обучению чтению на иностранном языке.
- 1.6.6. Особенности обучения технике чтения на иностранном языке.
- 1.6.7. Особенности текстов для чтения и их использование в обучении.
- 1.6.8. Типология упражнений для обучения чтению на иностранном языке.
- 1.6.9. Основные трудности обучения чтению на иностранном языке и пути их преодоления
- 1.7. Проблемы обучения письму на иностранном языке.
- 1.7.1. Письменная речь как вид деятельности и письмо как коммуникативное умение.
- 1.7.2. Психолингвистические механизмы письменной речи.
- 1.7.3. Подходы к обучению письму на иностранном языке.
- 1.7.4. Типы произведений письменной речи.
- 1.7.5. Типология упражнений для обучения письму на иностранном языке.
- 1.7.5. Основные трудности обучения письму на иностранном языке и пути их преодоления.
- 1.8. Проблемы контроля в обучении иностранному языку.
- 1.8.1. Взаимосвязь и взаимозависимость обучения иностранному языку и контроля.
- 1.8.2. Виды контроля в обучении иностранному языку.
- 1.8.3. Особенности неформального контроля в обучении иностранному языку.

- 1.8.4. Формальный контроль: тестирование и экзамены.
- 1.8.5. Основные характеристики теста – валидность и надежность – и способы их достижения.
- 1.8.6. Типология языковых тестов.
- 1.8.7. Оценка уровня владения иностранным языком.
- 1.8.8. Использование компьютера в языковом тестировании.
- 1.8.9. Самоконтроль в изучении иностранного языка.
- 1.8.10. Использование технологии языкового портфеля как формы альтернативного контроля в обучении иностранному языку.
- 1.9. Проблемы применения ИКТ в обучении иностранному языку
- 1.9.1. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
- 1.9.2. Электронные пособия для изучения иностранного языка.
- 1.9.3. Принципы создания мультимедиа-пособий по иностранному языку.
- 1.9.4. Использование электронных корпусов в обучении иностранному языку.
- 1.9.5. Кино в обучении иностранному языку для изучения речевого поведения носителей языка.
- 1.9.6. Интерактивная доска Whiteboard и современное программное обеспечение курсов иностранных языков.
- 1.10. Проблемы межкультурного обучения.
- 1.10.1. Соотношение языка и культуры как лингводидактическая проблема.
- 1.10.2. Формирование межкультурной компетенции как цель межкультурного обучения на занятиях по иностранному языку.
- 1.10.3. Основные подходы к межкультурному обучению.
- 1.10.4. Контексты, методы и средства межкультурного обучения.
- 1.10.5. Специфика обучения межкультурной коммуникации.
2. Критический анализ теоретических подходов и концепций обучения иностранным языкам.
- 2.1. История методов и подходов к преподаванию иностранных языков.
- 2.1.1. Грамматико-переводной метод.
- 2.1.2. Прямой метод.
- 2.1.3. Натуральный метод.
- 2.1.4. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы.
- 2.1.5. Коммуникативный подход.
- 2.2. Гуманистическая концепция образования и преподавание иностранных языков.
- 2.2.1. Личностная индивидуализация обучения.
- 2.2.2. Центрированное на ученике обучение.
- 2.3. Бихевиоризм и когнитивный взгляд на преподавание иностранных языков.
- 2.3.1. Обучение иностранным языкам по формуле S – R.
- 2.3.2. Теория классического обусловливания и последующие теории формирования реакций.
- 2.3.3. Когнитивный взгляд на преподавание и изучение иностранных языков.
- 2.3.4. Обучение иностранным языкам на речемыслительной основе.
- 2.3.5. Проблема принципов гуманистического обучения иностранному языку.
- 2.4. Прикладная лингвистика и преподавание иностранных языков.
- 2.4.1. Теория речевой деятельности и обучение иностранному языку.
- 2.4.2. Особенности овладения вторым/неродным языком.
- 2.4.3. Универсальная грамматика Н. Хомского в науке об овладении языком.
- 2.4.4. Проблема изучения языка как дискурса.
- 2.4.5. Проблема анализа диалогического общения (conversation analysis)
- 2.5. Содержание обучения иностранным языкам на разных этапах.
- 2.5.1. Понятие содержания обучения иностранным языкам.
- 2.5.2. Компоненты содержания обучения иностранным языкам.

2.5.3. Навыки и умения как компоненты содержания обучения иностранным языкам.

2.5.4. Социокультурное содержание обучения иностранным языкам.

2.5.5. Проблема декомпозиции коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку для определения его содержания.

2.6. Обучение иностранному языку для специальных целей (профильно-ориентированное обучение иностранному языку).

2.6.1. Особенности обучения иностранному языку для специальных целей.

2.6.2. Целеполагания в профильно-ориентированном обучении иностранным языкам.

2.6.3. Содержание обучения иностранному языку для специальных целей.

2.6.4. Интегративные курсы обучения иностранным языкам.

2.6.5. Модульное обучение иностранным языкам.

2.7. Проблемы усвоения языка в естественных и учебных условиях.

2.7.1. Устройство усвоения языка и проблемы преподавания.

2.7.2. Последовательности и порядок усвоения языка.

2.7.3. Пиджин и креол как формы интеръязыка.

2.7.4. Билингвизм и овладение вторым языком.

2.7.5. Языковые ошибки как явление интеръязыка.

2.7.6. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.

2.7.7. Проблема обучающего стиля.

2.7.8. Проблема познавательного стиля.

2.7.9. Проблема познавательных стратегий.

2.7.10. Проблема совпадения стиля обучения и учения.

#### Типовые задания для кандидатского экзамена

1. Критический анализ авторской позиции. Диссертант заранее согласовывает с научным руководителем и членами экзаменационной комиссии монографию, учебник, серию статей и в своем реферате подвергает критическому анализу авторскую позицию. Для реферата можно выбрать отечественного или зарубежного автора. Примерный выбор приводится в списке литературы.

2. Изложение основных положений методологии научного поиска, в котором должны быть отражены следующие аспекты:

- 1) критерии актуальности предмета исследования;
- 2) возможные гипотезы исследования;
- 3) методы этнографического исследования в теории и практике обучения иностранным языкам;
- 4) методы экспериментального исследования;
- 5) отличие эксперимента от опытного обучения;
- 6) сбор научных данных;
- 7) виды статистического анализа;
- 8) интерпретация полученных результатов;
- 9) формулирование выводов.

3. Представление образца научного исследования – отрывка из выполняемой аспирантом диссертационной работы. Аспирант должен продемонстрировать уверенное владение основными приемами научного поиска, включая следующие аспекты:

- 1) обоснование актуальности, цели, объекта, предмета и задач исследования;
- 2) анализ специальной литературы;
- 3) педагогическое наблюдение;
- 4) опытное обучение;
- 5) обучающий эксперимент;
- 6) статистическую обработку научных данных;
- 7) интерпретацию данных;



8) формулирование выводов.

В образце научного исследования демонстрируются исследовательские приемы, заранее согласованные с экзаменационной комиссией.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Критически анализирует и оценивает современные научные достижения Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-6	Планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	Владеет методологией и методами педагогического исследования
	ОПК-2	Демонстрирует владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-4	Демонстрирует готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК-6	Обоснованно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-8	Демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	Владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин
	ПК-2	Демонстрирует готовность к разработке программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования
	ПК-3	Демонстрирует готовность преподавать иностранный язык, лингвистические и лингвометодические дисциплины, способствовать формированию у обучаемых межкультурной компетенции, воспитанию учебной автономии и всестороннему развитию
	ПК-4	Адаптирует имеющиеся и умеет создавать собственные учебно-методические материалы для преподавания иностранного языка, лингвистических дисциплин и методики обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых

	ПК-5	Демонстрирует умение создавать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам, оценивать уровень владения иностранным языком, обученность лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам
«не зачтено»	УК-1	Не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-6	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	Не владеет методологией и методами педагогического исследования
	ОПК-2	Не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-4	Демонстрирует неготовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК-6	Не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-8	Демонстрирует неготовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	Не владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин
	ПК-2	Демонстрирует неготовность к разработке программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования
	ПК-3	Демонстрирует неготовность преподавать иностранный язык, лингвистические и лингвометодические дисциплины, способствовать формированию у обучаемых межкультурной компетенции, воспитанию учебной автономии и всестороннему развитию
	ПК-4	Не умеет адаптировать имеющиеся и создавать собственные учебно-методические материалы для преподавания иностранного языка, лингвистических дисциплин и методики обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых
	ПК-5	Демонстрирует неумение создавать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам, оценивать уровень владения иностранным языком, обученность

		лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам
--	--	--

Кандидатский экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Критически анализирует и оценивает современные научные достижения на высоком уровне Уверенно и убедительно генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-6	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	Владеет методологией и методами педагогического исследования на высоком уровне
	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК-6	Показывает высокий уровень способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	Свободно владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин
	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности к разработке программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности преподавать иностранный язык, лингвистические и лингвометодические дисциплины, способствовать формированию у обучаемых межкультурной компетенции, воспитанию учебной автономии и всестороннему развитию
	ПК-4	Адаптирует на профессиональном уровне имеющиеся и умеет создавать собственные учебно-методические материалы высокого качества для преподавания иностранного языка, лингвистических дисциплин и методики обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых

	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень умения создавать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам, оценивать уровень владения иностранным языком, обученность лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам
«хорошо»	УК-1	Критически анализирует и оценивает современные научные достижения на хорошем уровне Преимущественно уверенно и убедительно генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-6	Демонстрирует хороший уровень способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	Владеет методологией и методами педагогического исследования на хорошем уровне
	ОПК-2	Демонстрирует хороший уровень владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-4	Демонстрирует хороший уровень готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК-6	Показывает хороший уровень способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-8	Демонстрирует хороший уровень готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	Достаточно хорошо владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин
	ПК-2	Демонстрирует хороший уровень готовности к разработке программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования
	ПК-3	Демонстрирует хороший уровень готовности преподавать иностранный язык, лингвистические и лингвометодические дисциплины, способствовать формированию у обучаемых межкультурной компетенции, воспитанию учебной автономии и всестороннему развитию
	ПК-4	Адаптирует на хорошем уровне имеющиеся и умеет создавать собственные учебно-методические материалы хорошего качества для преподавания иностранного языка, лингвистических дисциплин и методики обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых

	ПК-5	Демонстрирует хороший уровень умения создавать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам, оценивать уровень владения иностранным языком, обученность лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам
«удовлетворительно»	УК-1	Критически анализирует и оценивает современные научные достижения в достаточной мере Стремится генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-6	Демонстрирует адекватный уровень способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	Владеет методологией и методами педагогического исследования на адекватном уровне
	ОПК-2	Демонстрирует адекватный уровень владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-4	Демонстрирует адекватный уровень готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК-6	Показывает адекватный уровень способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-8	Демонстрирует адекватный уровень готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	Адекватно владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин
	ПК-2	Демонстрирует адекватный уровень готовности к разработке программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования
	ПК-3	Демонстрирует адекватный уровень готовности преподавать иностранный язык, лингвистические и лингвометодические дисциплины, способствовать формированию у обучаемых межкультурной компетенции, воспитанию учебной автономии и всестороннему развитию
	ПК-4	Адаптирует на адекватном уровне имеющиеся и умеет создавать собственные учебно-методические материалы удовлетворительного качества для преподавания иностранного языка, лингвистических дисциплин и методики обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых

	ПК-5	Демонстрирует адекватный уровень умения создавать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам, оценивать уровень владения иностранным языком, обученность лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам
«неудовлетворительно»	УК-1	Не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-6	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-1	Не владеет методологией и методами педагогического исследования
	ОПК-2	Не владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-4	Демонстрирует неготовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	ОПК-6	Не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	ОПК-8	Демонстрирует неготовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-1	Не владеет методологией и методами лингвометодического исследования, оформления полученных результатов, их диссеминации и внедрения в практику преподавания иностранного языка, лингвистических и лингвометодических дисциплин
	ПК-2	Демонстрирует неготовность к разработке программ языковых, лингвистических и лингвометодических дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования
	ПК-3	Демонстрирует неготовность преподавать иностранный язык, лингвистические и лингвометодические дисциплины, способствовать формированию у обучаемых межкультурной компетенции, воспитанию учебной автономии и всестороннему развитию
	ПК-4	Не умеет адаптировать имеющиеся и создавать собственные учебно-методические материалы для преподавания иностранного языка, лингвистических дисциплин и методики обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами и с учетом потребностей обучаемых
	ПК-5	Демонстрирует неумение создавать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам, оценивать уровень

		владения иностранным языком, обученность лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам
--	--	---

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Вишняков С.А., Дунаева Л.А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода. Москва: Флинта: Наука, 2017. 167 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
3. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2015. 172 с.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие. 2 изд., испр. и дораб. М.: Высшая школа, 2009. 277 с.
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 192 с.
3. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых. Как выучить новый язык в любом возрасте. М.: Альпина Паблишер, 2017. 208 с.
4. Мелентьева Т.И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. М.: Красанд, 2010. 174 с.

### 5.3 Иные источники

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых,

телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499  
Node 1-year Educational Renewal License  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00  
MB 11.0.08  
7-Zip 9.20  
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science  
- URL:  
[WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ