

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор педагогического института



Гущина Т.И.  
«28» декабря 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.4

### **«Проектирование и экспертиза в образовании»**

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Авторы программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Поляков О.Г.

Доктор педагогических наук, профессор Сысоев П.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 года, протокол № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя-исследователя; углубленное изучение теоретических и методологических основ моделирования и организации образовательного процесса, в том числе сущности моделирования образовательных процессов и среды, тенденций развития систем оценки качества образования, проблемы предметного (дисциплинарного) проектирования и разработки инструментов экспертной оценки работы образовательных организаций и др.

## **1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:**

Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

- осуществление научных исследований по изучаемой проблеме под руководством научного руководителя;
- формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в научной деятельности;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по теме исследования;
- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска и использования информации;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы и умения анализировать научную и профессиональную литературу;
- развитие умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- развитие умения применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления;
- развитие умения применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской деятельности, тезисов доклада, научной статьи и др.);
- развитие навыков работы в творческом коллективе при участии в научных исследованиях кафедры, в грантах, различных научных конкурсах;
- апробация результатов самостоятельного научного исследования перед научным сообществом в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.), а также публикация научных статей в изданиях различного уровня.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ высшего образования;
- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для обучающихся языковых направлений, а также обучающихся неязыковых направлений, изучающих иностранный язык;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

<b>Код и наименование компетенции ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции</b>
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знает и понимает:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b></li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код 32(УК-2)</b></li> </ul>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b></li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b></li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b></li> </ul>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знает и понимает:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития <b>Код 31(УК-6)</b></li> <li>- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <b>Код 32(УК-6)</b></li> </ul>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития <b>Код У1(УК-6)</b></li> <li>- реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования <b>Код У2(УК-6)</b></li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач <b>Код В1(УК-6)</b></li> <li>- умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода <b>Код В2(УК-6)</b></li> </ul>
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски	<b>Знает и понимает:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику интерпретации результатов осуществленного педагогического исследования <b>Код 31(ОПК-3)</b></li> </ul> <b>Умеет и способен продемонстрировать:</b>

их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>- оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований <b>Код У1(ОПК-3)</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками интерпретации результатов осуществленного педагогического исследования <b>Код В1(ОПК-3)</b></p>
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- специфику моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса <b>Код З1(ОПК-5)</b></p> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <b>Код У1(ОПК-5)</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса <b>Код В1(ОПК-5)</b></p>
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- стратегии и пути планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>Код З1(ОПК-6)</b></p> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>Код У1(ОПК-6)</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в условиях учреждения высшего образования <b>Код В1(ОПК-6)</b></p>
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- специфику образовательной деятельности организаций <b>Код З1(ОПК-7)</b></p> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>- анализировать образовательную деятельность организаций и проектировать программы их развития <b>Код У1(ОПК-7)</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методиками экспертной оценки образовательной деятельности организаций <b>Код В1(ОПК-7)</b></p>
ПК-5 Способность создавать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам, оценивать уровень владения иностранным языком, обученность лингвистическим и	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- специфику измерительных материалов и контроля и оценки обученности иностранному языку <b>Код З1(ПК-5)</b></p> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <p>- разрабатывать измерительные материалы и осуществлять различные виды контроля в обучении иностранному языку, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам <b>Код У1(ПК-5)</b></p> <p><b>Владеет:</b></p>

лингвометодическим дисциплинам	- приемами оценки уровня владения иностранным языком, обученности лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам <b>Код В1(ПК-5)</b>
--------------------------------	--

#### 1.4. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций

Дисциплина «Проектирование и экспертиза в образовании» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-2 – История и философия науки, Теория овладения вторым языком,

УК-6 – История и философия науки, Иностранный язык, Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность

ОПК-3 – Теория овладения вторым языком

ОПК-5 – Языковое тестирование

ОПК-6 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), Теория овладения вторым языком, Межкультурное обучение

ОПК-7 – Языковое тестирование

ПК-5 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык), Языковое тестирование, Производственная (педагогическая) практика

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза в образовании» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Дисциплина «Теория овладения вторым языком» изучается в 3-м семестре.

#### 3. Объём и содержание дисциплины

##### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

##### 3.2 Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Проектирование в	5/2	6/-	-	25/34	Эссе, реферат,

	образовании					КОЛЛОКВИУМ
2	Экспертиза в образовании	5/2	6/-	-	25/34	Эссе, реферат

### Тема 1. Проектирование в образовании

#### Лекция:

Проектирование в образовании: моделирование образовательной среды; проектирование предметного / дисциплинарного образования; факторы, влияющие на проектирование образовательного процесса; специфика проектирования учебного курса, учебника, модуля; учет индивидуальных потребностей в педагогическом проектировании; проектирование системы контроля; проектирование индивидуальной образовательной траектории / траектории личностного развития субъектов образовательного процесса; проектирование работы образовательной организации.

#### Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. В чем общее и в чем разница в проектировании предметного (школьного) и дисциплинарного (вузовского) образования?
2. Какова роль образовательных потребностей в проектировании учебных курсов для систем общего и высшего образования?
3. Каковы пути проектирования образовательной среды?
4. Каковы основные шаги в проектировании учебника по предмету / дисциплине?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

### Тема 2. Экспертиза в образовании

#### Лекция:

Экспертиза в образовании: понятия экспертизы и оценки в образовании: экспертиза образовательной организации (учреждения); оценка работы образовательной системы; качественные и количественные аспекты экспертизы и оценки в образовании; экспертиза и оценка учебников, пособий и пр. средств обучения; проектирование системы экспертной оценки работников образования.

#### Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. В чем общее и в чем разница понятий экспертизы и оценки?
2. Какие цели преследует экспертиза в системе образования?
3. Что представляют собой критерии оценки работы образовательной организации?
4. Что представляют собой критерии оценки учебника, пособия или иного средства обучения?
5. Каковы возможности применения ИКТ в образовательной экспертизе?

#### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

### 4. Контроль знаний обучающихся

#### 4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе



чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

**Введение** – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

**Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе

элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. Реферат – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. Коллоквиум представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

#### **4.2. Типовые задания текущего контроля**

##### Типовые темы эссе

Тема 1. Проектирование в образовании

1. Каковы основные этапы проектирования учебного курса?
2. В чем специфика проектирования учебника?
3. Какова роль анализа потребностей в проектировании учебного курса?

Тема 2. Экспертиза в образовании

1. Можно ли преодолеть противоречия между качественными и количественными аспектами экспертизы в образовании?
2. Каковы границы экспертизы в образовании?
3. Каковы негативные аспекты экспертизы в образовании и каковы пути их преодоления?

##### Типовые темы рефератов

Тема 1. Проектирование в образовании

1. Особенности проектирования дошкольного иноязычного образования.
2. Специфика проектирования иноязычного образования в начальной школе.
3. Особенности проектирования иноязычного образования в основной школе.
4. Специфика проектирования иноязычного образования в профильной школе.
5. Особенности проектирования иноязычного образования в условиях подготовки бакалавров и магистров языковых направлений.
6. Специфика проектирования иноязычного образования в условиях подготовки бакалавров и магистров неязыковых направлений.
7. Пути проектирования траектории индивидуального развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 2. Экспертиза в образовании

1. Роль экспертизы в аккредитации учебного заведения.
2. Подходы к экспертизе учебных материалов.
3. Особенности экспертизы образовательной деятельности вузовского педагога.

##### *Типовые статьи для реферирования:*

1. Григорьева Е.Я. Методическое проектирование содержания школьного иноязычного образования в условиях его модернизации // Иностранные языки в школе. 2014. № 8. С. 2-6.
2. Кучер С. Идеальный эксперт в образовании // Народное образование. 2008. № 5. С.102-107.
3. Лобок А. Модель института профессиональной экспертизы педагогической инноватики // Школьные технологии. 2007. № 5. С. 69-78.
4. Реморенко И. Экспертиза учебных изданий // Народное образование. 2008. № 1. С.12-14.

5. Тупицин А. Проектирование в образовании: миф или путь развития? // Учитель. 1998. № 1. С. 15-21.

6. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. 2002. № 6. С. 8-14.

*Типовые монографии для реферирования:*

1. Архангельский С.И., Михеев В.И., Перельцвайг Ю.М. Вопросы измерения, анализа и оценки результатов наблюдений в практике педагогических исследований. М.: Знание, 1975. 41 с.

2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. М.: Смысл, 1999. 137 с.

3. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. М.: Маро, 1996. – 210 с.

4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.: Просвещение, 1994. 234 с.

5. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. М.: Логос, 1994. 210 с.

Типовые вопросы для коллоквиума

1. В чем сущность и каковы функции проектирования в образовании?
2. Что представляет собой моделирование образовательной среды?
3. В чем заключается сущность проблемы проектирования предметного / дисциплинарного образования?
4. Каковы факторы, влияющие на проектирование образовательного процесса?
5. В чем состоит специфика проектирования учебного курса, учебника, модуля?
6. Каковы пути учета индивидуальных потребностей в педагогическом проектировании?
7. Как осуществляется проектирование системы контроля?
8. В чем сущность проектирования индивидуальной образовательной траектории / траектории личностного развития субъектов образовательного процесса?

**4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

Вопросы зачета

1. Проектирование в образовании: сущность и функции.
2. Моделирование образовательной среды.
3. Проблема проектирования предметного / дисциплинарного образования.
4. Факторы, влияющие на проектирование образовательного процесса.
5. Специфика проектирования учебного курса, учебника, модуля.
6. Учет индивидуальных потребностей в педагогическом проектировании.
7. Проектирование системы контроля.
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории / траектории личностного развития субъектов образовательного процесса.
9. Проектирование работы образовательной организации (учреждения).
10. Экспертиза в образовании.
11. Понятия экспертизы и оценки в образовании.
12. Экспертиза образовательной организации (учреждения).
13. Оценка работы образовательной системы.
14. Качественные и количественные аспекты экспертизы и оценки в образовании.
15. Экспертиза и оценка учебников, пособий и пр. средств обучения.
16. Проектирование системы экспертной оценки работников образования.

Типовые задания для зачета

1. Поясните, в чем общее и в чем разница в проектировании предметного (школьного) и дисциплинарного (вузовского) образования.
2. Охарактеризуйте роль образовательных потребностей в проектировании учебных курсов для систем общего и высшего образования.
3. Предложите пути проектирования образовательной среды школы / вуза.
4. Охарактеризуйте основные шаги в проектировании учебника по предмету / дисциплине.
5. Поясните, в чем общее и в чем разница понятий экспертизы и оценки.
6. Приведите примеры целей, которые может преследовать экспертиза в системе образования.
7. Приведите примеры критериев оценки работы образовательной организации.
8. Приведите примеры критериев оценки учебника, пособия или иного средства обучения.
9. Перечислите возможности применения ИКТ в образовательной экспертизе.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Демонстрирует способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
	УК-6	Демонстрирует адекватный уровень способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-3	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
	ОПК-5	Владеет навыками проектирования и экспертизы для решения задач, связанных с моделированием, осуществлением и оцениванием образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
	ОПК-6	Демонстрирует способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
	ОПК-7	Умеет осуществлять экспертную оценку для проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в области иностранных языков.
	ПК-5	Демонстрирует осведомленность в специфике проектирования и экспертизы в образовании. Умеет осуществлять проектирование в сфере обучения иностранным языкам, лингвистическим и

		лингвометодическим дисциплинам. В должной мере готов применять приемы экспертной оценки.
«не зачтено»	УК-2	Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
	УК-6	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	ОПК-3	Неспособен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
	ОПК-5	Не владеет навыками проектирования и экспертизы для решения задач, связанных с моделированием, осуществлением и оцениванием образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
	ОПК-6	Не может обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
	ОПК-7	Не умеет осуществлять экспертную оценку для проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития в области иностранных языков.
	ПК-5	Не знает специфики проектирования и экспертизы в образовании. Не умеет осуществлять проектирование в сфере обучения иностранным языкам, лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам. Не готов применять приемы экспертной оценки.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2018. 162 с.
2. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования. Москва: Инфра-М; Красноярск: Изд-во Сиб. фед. ун-та, 2014. 139 с.
3. Система педагогического проектирования. Опыт работы, проекты / сост. Н. Битютская. Волгоград: Учитель, 2013. 207 с.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Ломакина О.Е. Проектирование учителем методической системы обучения иностранным языкам: программа учеб.-метод. курса для спец. «Английский язык». Волгоград: Перемена, 2000. 18 с.

2. Ломакина О.Е. Введение в проектирование методической системы обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Волгоград: Бланк, 2002. 140 с.

3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие / О.Н. Олейникова и др. М.: Альфа-М; Инфра-М, 2010. 254 с.

### **5.3 Иные источники**

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – CERF [Электронный ресурс]. URL: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)

2. European Language Portfolio – ELP [Электронный ресурс]. URL: [http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Key\\_Reference\\_Documents/Key\\_reference\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Key_Reference_Documents/Key_reference_EN.asp)

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1-year Educational Renewal License

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

## **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>

2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>

5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science  
- URL:  
[WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL:  
<https://arch.neicon.ru>
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ